

Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново

Рассмотрена на заседании МС
руководитель МС:
Сердитова О.Г. Сердитова
протокол № 1_ от
29.08.2017 _____

«Согласовано» зам. дир* по УВР _____ «тверждаю» директор МОУ
МОУ ООШ пст.Русаново _____ ООШ пст. Русаново:
Сердитова О.Г. Сердитова _____ Г.С.Макарова
принят № 95 _____ от
29.08.2017 _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

обществознание

(наименование учебного предмета /курса/)

2 ступень ФГОС

ООО

(ступень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы
по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова (Сборник:Рабочие
программы.Обществознание. 5-9 классы. М.Просвещение. 2011.
(наименование программы) (автор программы)

Учитель МОУ ООШ пст Русаново Шахтарова Н.П.

пст. Русаново

2017 год

Рабочая программа в рамках ФГОС
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
6 - 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н.Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание **первого этапа** курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, оправах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На **втором этапе** курса для старших подростков (**8—9 классы**) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В **9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Рабочая программа разработана с учетом этнокультурной составляющей (ЭКС) в соответствии с Приказом № 310 «Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми» от 13.12.2010 г. Этнокультурная составляющая входит в поурочное содержание курса «Обществознания» по соответствующим темам и способствует развитию общекультурного кругозора учащихся, формирует уважение к коми национальной культуре и стимулирует интерес к изучению наследия Республики Коми.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере :познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и

оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества ;эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

| Класс | Количество часов по учебному плану | Уровень изучения | УМК |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 6 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2015 |
| 7 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2017 |
| 8 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2017 |
| 9 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2017 |

Содержание программы 5 – 9 классы (170 ч).

| Модули | Часы | Разделы | Часы |
|-------------------------------------|------------|---|------|
| 1. Социальная сущность | 27 | 1.1. Человек в социальном измерении. личности | 18 |
| | | 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество | 27 | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| | | 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы | 27 | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе | 18 |
| | | 3.2. Основы российского законодательства | 9 |
| 4. Экономика и социальные отношения | 27 | 4.1. Мир экономики | 12 |
| | | 4.2. Человек в экономических отношениях. | 6 |
| | | 4.3. Мир социальных отношений | 9 |
| 5. Политика. Культура | 27 | 5.1. Политическая жизнь общества | 16 |
| | | 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| | | 5.3. Человек в меняющемся обществе | 3 |
| Итого | 170 | | |

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения

социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ - 6 КЛАСС (35Ч)

| № п/п | Тема учебного занятия | Дата | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Формы организации образовательного процесса | УМК и МТО |
|---|-----------------------|------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | |
| Глава I. Человек в социальном измерении (13 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Введение | | Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Получат первичные представления об исторической науке | Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Воспитание гражданственности и интереса к предмету «обществознание» | УИНМ Фр. | Учебник |
| 2-3 | Человек – личность | | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще- | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной | УИНМ Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь | Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizinelena/file/586150/ |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | параметров личности | | ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | деятельности | | |
| 4-5 | Познай самого себя | | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей | Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | КУ Устный опрос+ рабочая тетрадь | Учебник раб. тетрадь |
| 6-7 | Человек и его деятельность | | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами | Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную | УИНМ, КУ Письменный опрос + рабочая тетрадь | Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: http://www.pro |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p> | | <p>мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> | <p>учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | | <p>shkolu.ru/user/galstonok/file/651848/</p> |
| 8-9 | Потребности человека | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> | <p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>УИНМ КУ Письменный опрос + рабочая тетрадь</p> | <p>Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-chelovek-chuvstvuet-o-chem-rzмышlyaet</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | | | | | |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти-</p> | <p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | УИНМ КУ Рабочая тетрадь, беседа | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | рованных источников различного типа | | | | | |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | | | <p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Ои СЗ Тест Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради | Учебник, Раб. тетрадь |

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| 14-15 | Межличностные отношения | | <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на</p> | <p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности | УИНМ КУ Карточки, рабочая тетрадь | Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html Карточки с ситуациями |
|-------|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------|------------------|--|---|---|---|----------------------|--|---------------|
| | | | <p>примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> | | <p>зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | учебной деятельности | | по теме урока |
| 16-17 | Человек в группе | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на</p> | <p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> | <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | | | |
| 18-19 | Общение | | <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью</p> | <p>Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; вы-</p> | <p>КУ СиОЗ Рабочая тетрадь</p> | <p>Учебник . КИМ, Раб. Тетрадь. Презентация «Зачем люди общаются». Режим до-</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>примеров различных цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p> | <p>оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | <p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | | <p>ступя: http://festival.1september.ru/articles/571552</p> |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение</p> | <p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>УИНМ КУ Письменный опрос, рабочая тетрадь</p> | <p>Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|--------------|-----------------------------------|
| | | | конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | | | | | |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | | | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную | СиОЗ Тест | Учебник . КИМ, Раб. тетрадь |

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила | <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | УИНМ КУ Творческое задание | Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/librariya/lovek-slaven-dobrom |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | морали | | составляют план и последовательность действий | | | |
| 26-27 | Будь смелым | | <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> | <p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p> | <p>УИНМ КУ Творческое задание</p> | <p>Учебник, КИМ, Раб. тетрадь</p> |
| 28-29 | Человек и человечность | | <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных</p> | <p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> | <p>УИНМ КУ Рабочая тетрадь</p> | <p>Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chno-takoe-chelovechnost</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|----------------------------|
| | | | ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | | | | | |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | | | <p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | СиОЗ Тест | Учебник, КИМ, Раб. тетрадь |
| Итоговое повторение (4 часа) | | | | | | | | |
| 32 | Практикум по теме «Человек и общество» | | | <p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p> | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ПОУ тест | Учебник, КИМ, Раб. тетрадь |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ - 7 КЛАСС (35Ч)

| № ур | Раздел программы | Основное содержание | Результаты освоения программы | | | Форма | ЭОР | Дома шнее | Дата |
|------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|--------------------|------|
| ока | (блок) Тема урока | урока | Предметные | Метапредметные | Личностные | контроля | | задан ие | |
| | Введение (1 ч) | | | | | | http://school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Ин-тернете. | | |
| 1 | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | Инд опрос, Фронтальн ый опрос | http://www.alleng.ru/edu/inform.htm - Энциклоп едии, сло-вари, справочн ики. | Запис и в тетрад и | |
| | Регулиро вание поведения людей в обществе (12 ч) | | | | | | http://ombudsmaruf.org/ - Уполномо ченный по правам человека в РФ | | |
| 2 | Что значит жить по | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные | Характеризовать на примерах социальныенормы и их | приводить примеры индивидуальных и групповых | высказывать своё мнение; осознание своей | групповая работа. Составлени | http://www.allen.g.ru/edu/s | § 1, Прави ла | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|------------------------|--|
| | правилам | нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; | привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; | ответственности за страну | е памятки поведения в различных ситуациях | ocial.htm - ОР Интернет а общество знание. | Сетик ета | |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест | https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc - Декларация прав школьника. | § 2, вопросы и задания | |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и | -уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические зада- | - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни | Устный опрос, Работа с документами. | | §3 вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|-----------------------|--|
| | | | конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | ния, | общества; | | | | |
| 7-8 | Защита Отечества | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | - умения выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов | http://edu.garant.ru/education/army/1/ - Защита Отечества – конституционная обязанность граждан России | § 4 вопросы и задания | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения | умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); | Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу | | §5 вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | общеобязательной и специальной дисциплины | | | | | | |
| 10 | Виновен — отвечай | <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p> | <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> | <p>умении выполнять познавательные и практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; | <p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> | <p>Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p> | | §6 вопросы и задания | |
| 11 | Кто стоит на страже закона | <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p> | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных</p> | <p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p> | <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> | <p>Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p> | <p>http://kids.kremlin.ru/ — Президент России — гражданам школьного возраста.</p> | §7 вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | органов | | | | | | |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, | ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам | вопросы к параграфу | | § 1-7 повторить Вопросы на с.152 | |
| 13 | ПОУ Регулирование поведения людей в обществе | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | к/ работа в тестовой форме | | Сообщения к теме Экономика | |
| | Человек в экономических отношениях (14 ч) | | | | | | | | |
| 14-15 | Экономика и её основные участники | Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу | http://www.businessvoc.ru/ - Бизнес-словарь. | § 8 вопросы | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | организации хозяйственной жизни. | производителя | | | | | |
| 16 | Мастерство работника | Мастерство работника. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | Устный опрос, инд карточки и тесты | http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds9777 - журнал «Человек и труд». | § 9 вопросы и задания | |
| 17-18 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснить значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | | § 10 вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> | <p>умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p> <p>-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> | заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; | Составить словарь темы, вопросы к параграфу | | §11 вопросы и задания | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама | Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> | <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя;</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> | заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; | Моделировать заданную ситуацию, анализировать её. вопросы к параграфу | | §12 подготовить рекламу товара | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 22 | Деньги, их функции | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну | Решить задачу вопросы к параграфу | | §12 вопросы 1-3 письменно | |
| 23-24 | Экономика семьи | 1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов | определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; | Тестирование Творческое задание - рассчитать семейный бюджет | | § 13 Вопросы Вопросы на с.152 | |
| 25-26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые | подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных | заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; | Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу | http://www.detirossii.ru/12854.php - Гражданское общество - детям | § 8-13 повторить | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | ях» | | мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | достижений, | | | России | | |
| 27 | ПОУ Человек в экономических отношениях | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, | поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | Тестовые задания, задач, понятийный Диктант вопросы к параграфу | | Сообщения по теме Человек и природа | |
| | Человек и природа (6 ч) | | | | | | http://www.priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России». | | |
| 28 | Человек — часть природы | Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние | умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; | осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу | http://www.ecolife.ru/ - Экология и жизнь. | § 15, вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--------------------------|--|
| | | окружающей среды | <p>неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> | | | | | | |
| 29 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали | <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p> | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Беседа, вопросы к параграфу | | §16 вопросы и задания | |
| 30 | Закон на страже природы | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> | приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и | знание основных законов по охране природы | http://vsesochineniya.ru/obshhestvenno-zakon-na-strazhe-prirody.html | §17 вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | правовых норм, экологических требований; | | | | |
| 31-32 | Практикум по теме «Человек и природа» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; | умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; | определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; | | §15-17 повторить Вопросы на с.152 | |
| 33 | ПОУ Человек и природа | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, | осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Тестовые задания, задачи, понятийный диктант | | §1-17 повторить | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|------------------------|--|
| | | | | экологических требований; | | | | | |
| 34-35 | Итоговое повторение | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе | относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; | определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | Тестовые задания, задачи, | | §1-17 повторить | |
| | ИТОГО: 35 часов | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ - 8 КЛАСС (36Ч)

| № | Тема урока | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Личность и общество (5 часов) Что делает человека человеком? | Индивид, индивидуальность, мышление, речь, деятельность | Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и социальные качества человека и конкретизировать их примерами. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. | Задание по тексту и иллюстрации стр. 12 | § 1, вопросы, задания рубрики «В классе и дома» 2-4 |
| 2 | Как стать личностью? | Личность, жизненные ценности и ориентиры, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, агенты социализации | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. | Индивидуальные задания | § 1 в.3-5 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Общество, сферы общественной жизни, общественные | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные | Составление схемы стр.16-17 | § 2 в.4-6 задания 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | отношения, | для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | | |
| 4 | Развитие общества | Эволюция, социальная революция, реформа, глобализация, глобальные проблемы современности, общественный прогресс, регресс | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогресса и регресса в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности. | Привести из курса истории примеры различных революций и реформ, обосновав их итоги и значение. | § 3 в. 6-7 задания 3-5 подготовка к практикуму |
| 5 | Практикум по главе 1 | Общественная жизнь в Республике Коми | Обобщение и систематизация материала | | |
| 6 | Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов) Сфера духовной жизни | Духовная сфера жизни общества Культура личности, диалог культур | Определять сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. | Индивидуальные задания | § 4 в. 3-4 задания 1-3 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | | |
| 7 | Мораль | Мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность, добро, зло | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Задания стр.1,2 | § 5 в.4-7 задания 3,4 |
| 8 | Долг и совесть | Долг, совесть, моральная ответственность, | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | Задания по тексту стр.49-50 дискуссия | § 6 в. 5,6 задания 2-6 по вариантам |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | Моральный выбор, свобода, ответственность, самоконтроль | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Решение проблемной ситуации стр.54 | § 7 в.4-7 задания 2,4 |
| 10 | Образование | Образование, непрерывность образования, самообразование, | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. | Задание по вопросам 5,6 | § 8 задания 2-5 |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | | |
| 11 | Наука в современном обществе | Наука, факты, законы, теории | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Сформулировать нравственные принципы труда ученых | § 9 в.3,4 задания 2, 3 |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | Религия, обряд, молитва, свобода совести, атеизм | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. | Задания для дискуссии стр. 81 | § 10 в. 5 задания 2-4 |
| 13 | Практикум по главе 2 | Духовная жизнь в Республике Коми | Обобщение и систематизация материала | | |
| 14 | Раздел 3. Экономика (15 часов) Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость, | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | Задание 2 стр.91 работа с текстом стр. 89 | § 11 в. 4-6 задания 3,4 |
| 15-16 | Главные вопросы экономики | Что, как и для кого производить, экономическая система, традиционная | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные | Заполнение таблицы стр.95-99 | § 12 в. 3,4 задания 1,2 |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|------------------------------|
| | | экономика, рыночная экономика, командная экономика | типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | | |
| 17 | Собственность | Собственность, право собственности, имущественные отношения, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственности | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности. | Схема «формы собственности в РФ» | § 13 в. 5 задания 1-3 |
| 18 | Рыночная экономика | Конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономики. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Словарный диктант Индивидуальные задания | § 14 в.2, 4, 5,6 задания 2,5 |
| 19 | Производство – | Производство, отрасль экономики, товар, | Объяснять решающую роль производства как источника | Схема стр.118-120 | § 15 в. 4-6 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|
| | основа экономики | услуги, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация | экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Задание 4 стр.123 | задания 3 |
| 20 | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательстве. | Схема «Формы предпринимательства» на основе текста стр.128-131 | § 16 в. 6 задания 1, 3,4 |
| 21 | Роль государства в экономике | Налог, государственный бюджет, облигация | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства | Таблица «виды налогов», структура государственного | § 17 в. 2,3,6 задания 1, 2 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | бюджета | |
| 22 | Распределение доходов | Распределение, доход граждан, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Схема «доходы граждан» стр.140-141 в.3 | § 18 в. 4,5 задания 1 -4 |
| 23 | Потребление | Потребление, страховые услуги, | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Работа с текстом закона стр.153 Анализ проблемной ситуации стр.153 | § 19 в. 4-6 задания 1-4 по вариантам |
| 24 | Инфляция и семейная экономика | Реальные и номинальные доходы, инфляция, сбережения, процент, банковский кредит, | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы | План стр.157-159 задания 1,2 | § 20 в. 3-5 задания 3,4 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | потребительский кредит | сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | | |
| 25-26 | Безработица, ее причины и последствия | Занятость, безработица, | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | Таблица «Причины безработицы и меры борьбы с ней» задание 1 стр. 170 | § 21 в. 4,6 задания 3,4 |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, обменный курс валют | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой | Схема «особенности протекционизма и свободной торговли» | § 22 в. 4,5 задания 2,3 подготовка к практикуму |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | | |
| 28 | Практикум к главе 3 | Экономическое развитие Республики Коми | Обобщение и систематизация материала | | |
| 29 | Раздел 4. Социальная сфера (5 часов) Социальная структура общества | Социальная структура общества, социальная мобильность, социальный статус, социальный конфликт | Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. | Схема «Социальная мобильность» стр.183 | § 23 в. 4-7 задания 1,3,4 |
| 30 | Социальные статусы и роли | Социальный статус, предписанный и достигаемый социальный статусы, социальная роль, гендер | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их | Задание 1,2 стр. 197 | § 24 в. 5,6 задания 3,4 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> | | |
| 31 | <p>Нации и межнациональные отношения</p> | <p>Этнос, нация, национальность,</p> | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.</p> | <p>Индивидуальные задания для работы в группе дискуссия</p> | <p>§ 25 в.6,7 задания 2,3, 6,7</p> |
| 32 | <p>Отклоняющееся поведение</p> | <p>Отклоняющееся поведения, алкоголизм, наркомания, здоровый образ жизни</p> | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение</p> | <p>Работа с текстом стр.212 задания 1,2</p> | <p>§ 26 в.4-6 задания 4 подготовка к практикуму</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | здорового образа жизни. | | |
| 33 | Практикум к главе 4 | Нации и межнациональные отношения в Республике Коми | Обобщение и систематизация материала | | |
| 34- 35 | Итоговое повторение по курсу | | <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий | | |
| 36 | Резерв | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ - 9 КЛАСС (34Ч)

| № | Тема урока | Основные понятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|-----|---|---|---|--|-------------------------|
| 1-2 | Раздел 1. Политика (11 часов) Политика и власть | Политика, политическая власть, СМИ | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | Опрос задания из рабочей тетради | §1 в.2,4,5 задания 1,3 |
| 3 | Государство | Государство, суверенитет, функции государства, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, гражданство | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Уметь называть разные причины появления государства | Составить схему к тексту стр.15-17 | §2 в. 5-8 задания 2,3 |
| 4-5 | Политические режимы | Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | Задания 2, 3, 4 таблица на сравнение политических режимов | §3 в. 6, 7 |
| 6 | Правовое государство | Правовое государство, верховенство права, незыблемость прав и | Раскрывать принципы правового государства. Осуществлять поиск | Задания из рабочей тетради | §4 в. 3, 5 задания 2, 3 |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | свобод, | социальной информации в тексте. | | |
| 7 | Гражданское общество и государство | Гражданское общество, местное самоуправление | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. | В.4, 5 стр. 47 Работа с документом стр. 46 | §5 в.7-10 задания 1, 3 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. | Работа с раздаточным материалом | §6 в.6 задания 1, 5-9 |
| 9-10 | Политические партии и движения | Политическая партия, общественно-политические движения, | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. | Задания по документу стр.62 сообщения | §7 в.4 задания 1-3 |
| 11 | Практикум к главе 1 | Политическая власть и участие граждан в политической жизни Республики Коми | Обобщение и систематизация материала | | |
| | Раздел 2. Право (22 | Право, естественное право, норма права, | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей | Схема о | §8 в. 3-5 задания |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|
| 12 | <p>часа)</p> <p>Право, его роль в жизни общества и государства</p> | <p>нормативные акты, закон, отрасль права, институт права</p> | <p>юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> | <p>нормативных актах</p> | <p>2,3</p> |
| 13 | <p>Правоотношения и субъекты права</p> | <p>Правоотношения, субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.</p> | <p>Решение проблемных ситуаций задание 1, 2 стр. 83-84</p> | <p>§9 в.4- 8 по вариантам</p> |
| 14 | <p>Правонарушения и юридическая ответственность</p> | <p>Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция</p> | <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл</p> | <p>Работа с текстом документа стр.87, 89</p> | <p>§10 в. 5,6 задания 1, 2</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | невиновности | презумпции невиновности. | | |
| 15 | Правоохранительные органы | Правоохранительные органы, народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Задания из рабочей тетради | §11 в. 7,8 задания 2, 3 |
| 16-17 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | Конституция, конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство, | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицы | §12 - 13 в. 4-8 по вариантам задания 2, 4 |
| 18-19 | Права и свободы человека и гражданина | Права человека, свободы человека, гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп | Используя текст Конституции РФ 1993 г оформить таблицу | §14 -15 в. 4, 6, 8, 9 задания 3, 4 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---------------------------|
| | | обязанности | прав). | | |
| 20-21 | Гражданские правоотношения | Гражданское право, субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Ролевая игра «Я – потребитель» | §16 задание 1, 3, 4 |
| 22-23 | Право на труд. Трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения, трудовой договор, дисциплина труда, льгота | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Работа с текстом документа стр. 148 Решение проблемных ситуаций | §17 задания 2, 3 |
| 24-25 | Семейные правоотношения | Семья, брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного | Схема «Условия заключения брака» Права и обязанности родителей и детей | §18 в.1, 5, 6 задания 1-4 |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | | типа. | | |
| 26 | Административные правоотношения | Административное право, административные наказания, проступки | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. | Задания из рабочей тетради | §19 в. 5-7 задания 2,3 |
| 27-28 | Уголовно-правовые отношения | Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Работа с раздаточным материалом | §20 в.4, 5 задания 1,2,3 |
| 29 | Социальные права | Социальные права, социальное государство, ипотека, социальная пенсия, трудовая пенсия, Пенсионный фонд | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. | Задания 1,2 стр. 190 | §21 в. 6 задания 3 - 5 |
| 30 | Международно- | Международное | Объяснять сущность гуманитарного | Задания 4, 5 2 стр. | §22 в. 4, 5 задания |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-----------------------------|
| | правовая защита жертв вооруженных конфликтов | гуманитарное право, военные преступления, | права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». | 199 | 3, 6 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Право на образование, обязанность получения образования | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | Работа с текстом документа стр. 202, 205 | §23 в. 2, 5 задания 2, 3, 4 |
| 32 | Практикум к главе 2 | Правовое регулирование в Республике Коми | Обобщение и систематизация материала | | |
| 33-34 | Итоговое повторение | | <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | познавательных задач и творческих заданий | | |
|--|--|--|---|--|--|