



## Пояснительная записка

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения коми языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, их личностные качества. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми народа позволяет младшему школьнику осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а также воспитывает в нём уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Весь курс начального обучения делится на 4 этапа: 1 этап - 1 класс; 2 этап - 2 класс; 3 этап — 3 класс; 4 этап — 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первом классе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

На втором и третьем этапе расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвёртый этап является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми: Национально-региональный компонент «Коми филология. Коми язык как государственный».

Данная программа по коми языку разработана на основе УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).

Данная программа представляет собой базовый уровень, рассчитанный на изучение коми языка в начальной школе, в объёме:

1-4 классы — 1 час в неделю.

### Цели обучения коми языку

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- ✓ речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- ✓ языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- ✓ социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

#### **Задачи обучения коми языку**

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
3. Развивать речь учащихся.
4. Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
5. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
6. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- ✓ основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- ✓ положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

#### **Основное содержание образования**

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ✓ **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- ✓ **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной

деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ✓ **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- ✓ **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - ✓ тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - ✓ тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- ✓ тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

#### **1. Социально-бытовая сфера общения**

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

#### **2. Социально-культурная сфера общения**

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской языковой группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

#### **3. Учебно-трудовая сфера общения**

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

**Я и моя семья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия Мои друзья.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Моя Родина.** Мой город/село. Города и сёла РК.

**Человек. Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится внутренняя система оценки качества образования результатов итоговой работы по коми языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1. Знакомство (5 ч.) Выражения приветствия и прощания (спросить имя партнера и возраст).	Знакомство. Выражения приветствия и прощания. Члены семьи, их имена (5 час.).	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания (5 час.)	Внешность и характер человека, род занятий, место проживания (5 час.)
2. Семья (4 ч.) Название членов семьи.	День рождения. Поздравление с новым годом(4час.).	Дни недели. Распорядок дня школьника. Занятия в будни и выходные дни (4 час.)	Распорядок дня в семье. Поздравление с 8 марта (4 час.)
3. Игры. Игрушки (4 ч.) Названия игрушек. Слова цветообозначения	Название еды, посуды. Название одежды и обуви (4 час).	Описание своей комнаты: названия мебели. Названия продуктов питания. (4час.)	Коми изба. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (4 час.)
4. Мой дом (4 ч.) Знакомство с лексикой на тему «Мой дом».	Игрушки, игры (4 час.).	Совместные игры и занятия. Магазин игрушек (4 час.)	Коми народные игры. Мои лучшие друзья (4час.)
5. Мир вокруг меня (3 ч.) Названия домашних животных. Названия птиц	Учебные принадлежности. Занятия детей в школе (3 час.).	Школа. Класс. Школьные принадлежности. (3 час.)	Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене (3час.)
6. Праздники (3 ч.) Новый год. Поздравление по образцу	Домашние и дикие животные (3час.)	Любимые животные. Названия птиц (3 час.)	Описание животных (3 час.)
7. Еда. Посуда (3 ч.) Название еды. Название посуды.	Времена года. Погода (3 час.).	Описание погоды в разное время года (3час.)	Любимое время года (3 час.)
8. Времена года (4 ч.) Четыре времени года	Мой город/село (4 час.).	Города и сёла РК (4час.)	Моя Родина (4 час.)

<p>. 9. Одежда. Обувь (4 ч.)  Название одежды и обуви. Введение  игровой ситуации</p>	<p>Название частей тела (2 часа).  Я слежу за собой (2 часа).  Моё здоровье (1 часа).</p>	<p>Название частей тела. (5 час.)</p>	<p>Моё здоровье (5 час.)</p>
---	---	---------------------------------------	------------------------------



## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

#### **Аудирование**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

#### **Чтение**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым: соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40-50 слов.

#### **Письменная речь**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

### **Учебно-познавательные умения**

- совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, но аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

### **Социокультурные знания и умения**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании: -- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые знания и умения

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык - государственный язык Республики Коми. Коми язык — один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, о, I. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикатy: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелогy места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

- ✓ Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *код-лань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кыт. I? кододз? мыйодз? кодон? мыйон?*
- ✓ Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *кош? кытчо? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*
- ✓ Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутиом?*

Порядок слов в предложении.

### Связная речь. Диалогическая и монологическая речь

- Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише; запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- возражение, используя отрицание «абу»;
- ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;
- краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);
- краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

### Распределение грамматического материала по годам обучения.

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК		
Фонетика	<p>Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i>. Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i>.</p>	<p>Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i>.  Произношение аффрикаты [дз].  Произношение мягких согласных.</p>	<p>Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д', т'</i>.</p>
Лексика и фразеология	<p>Заимствованные существительные</p>	<p>Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.</p>	<p>Многозначные слова. Омонимы.</p>
Морфология	<p><b>Имя существительное.</b> Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом <b>-пи</b>. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами <b>-яс, -ян</b>. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи. <b>Имя прилагательное</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 1 до 10.  <b>Местоимение.</b> Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.  <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 10 до 100. <b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса <b>-ысь</b>.  <b>Имя прилагательное.</b> Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <b>-а (-я), -тöм, -са(-ся)</b>  <b>Имя числительное.</b> Порядковые числительные от 1 до 10.  <b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тiян). Указат. мест. (сiйö, тайö).</p>

	<p><b>Глагол.</b> Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p><b>Послелогои.</b> Послелоги места (вылын, улын).</p>	<p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие времени (талун, тӧрыт, аски). Наречие меры и образа действия (ӧдйӧ, уна).</p> <p><b>Послелогои.</b> Послелогои места (вылын, сайын, дорын). Послелогои времени (дырйи, мысти).</p>	<p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p><b>Послелогои.</b> Послелогои места (костын, весьтын, пӧлӧн). Послелогои времени (чӧж, бӧрын, водзын).</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодй? мый вӧчӧ? кутшӧм?.</p> <p>Словосочетания: прилагательное и существительное.</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кӧні? кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное.</p> <p>Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.</p>

### **Особенности организации контроля по коми языку.**

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится внутренняя система оценки качества образования результатов итоговой работы по коми языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки по предмету. В рамках внутренней оценки по предмету «Коми язык» используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, формирующая оценка, текущая оценка и итоговая оценка (промежуточная аттестация, отметка за четверть, год.

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел программы Тематика уроков	Количество часов	Содержание	
				Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь
<b>1.</b>		<b>Знакомство</b>	<b>5</b>	Звуки: ö, дз, сь, ть. Имя сущ. Творит. Падежа с суф. –өн. Вопросительное местоимение <i>кoдi?</i>	Аттьö, видза олан, видза оланныд, аддзысьлытöдз, менö шуöны, войт, нывка, зонка, тайö, кодi, ме.
1.1		Знакомство с предметом – коми язык.	1.1		
1.2		Вежливые слова.	1.2		
1.3		Вежливые слова.	1.3		
1.4		Давайте познакомимся.	1.4		
1.5		Давайте познакомимся.	1.5		
<b>2.</b>		<b>Семья</b>	<b>4</b>	Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя сущ. Винит. Падежа с суф.-öс. Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i> .	Бать, мам, ыджыд мам, ыджыд бать, пöч, пöль, чой, вок, менам, лыдпсяс 1-10, ыджыд, ичöт.
2.1		Знакомство с лексикой.	1.6		
2.2		Наша семья.	1.7		
2.3		Наша семья.	1.8		
2.4		Расскажу о семье по фотографии.	1.9		
<b>3.</b>		<b>Игры. Игрушки.</b>	<b>4</b>	Вопрос, местоимения: <i>мый, кутиöм</i> . Имя сущ. мн.ч. с суффиксом –яс.	Чача, акань, мач, рöм, гöрд, лöз, еджыд, сьöд, турунвиж, кольквиж, мый, ворсны.
3.1		Названия игрушек.	1.10		
3.2		Давайте поиграем. Игра «Пышкай».	1.11		
3.3		Названия цветов.	1.12		
3.4		Моя любимая игрушка.	1.13		
<b>4.</b>		<b>Мой дом</b>	<b>4</b>	Звуки: дз, ö, н, нь. Послелогои: <i>вылын, улын</i> . Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (-а).	Керка, улöс, пызан, öшинь, öдзöс, сулавны, пукавны, вылын, улын.
4.1		Знакомство с лексикой.	1.14		
4.2		Мой дом.	1.15		
4.3		Мой дом.	1.16		
4.4		Расскажу о своём доме.	1.17		

<b>5.</b>		<b>Мир вокруг меня</b>	<b>3</b>	Суффикс мн. Числа им.сущ. – <i>ни</i> Имя сущ. Местного падежа с суфф. – <i>ын</i> .	Мёс, вёв, пон, кань, сёйны, котравны, эм, абу.
5.1.		Домашние животные.	1.18		
5.2.		Домашние животные.	1.19		
5.3.		Домашние животные в коми сказках.	1.20		
<b>6.</b>		<b>Праздники.</b>	<b>3</b>	Имя сущ. Творит. Падежа с суфф. – <i>өн</i> . Послелог: <i>дорын</i> .	Выль, во, коз. Дорын, козин, Кёдзыд Пёль, чолёмавыны, сывыны, йёктыны, Выль во, мича.
6.1		Новый год.	1.21		
6.2		Около ёлки.	1.22		
6.3		Поздравление с Новым годом	1.23		
<b>7.</b>		<b>Еда. Посуда.</b>	<b>3</b>	Послелог: <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст. времени.	Рок, шыд, нянь, кампет, ва, чай (тшай), пань, тасьті, стёкан, пурт, сёйны, юны.
7.1		За столом.	1.24		
7.2		В магазине.	1.25		
7.3		На кухне.	1.26		
<b>8.</b>		<b>Одежда. Обувь.</b>	<b>4</b>	Мягкий знак <i>сь</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст. времени.	Паськём, пась, дёрём, гач, сарапан, кепысь, кём, пасьтавыны, кёмасьны.
8.1		Наша одежда.	1.27		
8.2		Обувь.	1.28		
8.3		Моя одежда и обувь.	1.29		
8.4		Моя одежда и обувь.	1.30		
<b>9.</b>		<b>Времена года.</b>	<b>3</b>	Безличные глаголы.	Гожём, ар, тёв, тулыс, поводя, зэр, зэрё, лым. Лымъялё, шонді, гажа, шоньд, кёдзыд.
9.1.		Времена года.	1.31		
9.2.		Времена года.	1.32		
9.3.		Погода.	1.33		
		Любимое время года.			

## 2 класс

№ п/п	Дата	Раздел программы Тематика уроков	Количество часов	Содержание	
				Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь
<b>1.</b>		<b>Знакомство</b>	<b>4</b>	Личные местоимения ед.ч., 1-2 л., В.п.; личное местоимение ед.ч., 1л.,Д.п. (меным). Имя сущ. Лично-притяж.формы им. сущ. (-ой,-ый). Притяж. мест. (меным, тэнад). Счёт до 20. Вопросительное местоимение кымын.	Тэнö, менам, тэнад, арöс, ним, ёрт, лыдпасъяс 1-20, кымын.
1.1.		Здравствуй , мой друг!	1.1		
1.2.		Диалог. Знакомство.	1.2		
1.3.		Расскажу о своём друге (подруге).	1.3		
1.4.		Монолог. Расскажу о себе.	1.4		
<b>2.</b>		<b>Времена года</b>	<b>2</b>	Имена прилагательные, образованные от сущ-ых с помощью суф. –а. Глагол. Спряж-е глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ. творит. пад. с суф. –өн.	Зарни, жар, шондиа, кымöра, зэра, зэрны, усьны, гажа.
2.1.		Время года – осень.	1.5		
2.2.		Путешествие по временам года.	1.6		
<b>3.</b>		<b>Школа</b>	<b>6</b>	Имена сущ., образованные от глагола с суф. (-ысь). Глагол. Спряжение глагола наст. Вр., 1 л., ед.ч.	Небöг, велöдысь, велöдчысь, вел дны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны
3.1		Мои учебные принадлежности.	1.7		
3.2		Я в школе.	1.8		
3.3		На уроке.	1.9		
3.4		На уроке.	1.10		
3.5		Диалог. В школе.	1.11		
3.6		Монолог. Я на уроке.	1.12		
3.7		Проверочная работа по теме «Школа»	1.13		
<b>4.</b>		<b>Семья</b>	<b>5</b>	Глагол. Спряж-е глагола: наст.вр., ед.ч., 3л. Имя сущ. ед.ч., мест. п. с суф. –ын.	Овны, удж, уджавны, улича, көнi, вузасянiн, бурдöдчанiн, пöль, пöч.
4.1		Наша семья.	1.14		
4.2		Место работы родителей.	1.15		

4.3		Диалог. Семья.	1.16	Вопрос. мест. <i>кони</i> .	
4.4		Расскажу о нашей семье. Монолог.	1.17	Имя сущ. Образованные от глаголов с помощью суф. <i>-ин (in)</i> .	
4.5		Моя семья.	1.18	Притяжательное местоимение <i>менам</i> . Имя сущ. винит. падежа с суф. <i>-ёс</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i> .	
<b>5.</b>		<b>Игры. Игрушки</b>	<b>7</b>	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Вопрос. местоимения: <i>мый, кутшём</i> . Имя сущ. мн.ч. с суффиксом <i>-яс</i> .	Ворсны, мича, шань, гёгрёс, небыд, вайны, мый вёчны, радейтны.
5.1.		Мои игрушки.	1.19		
5.2.		Мы играем.	1.20		
5.3.		Коми игры «Пышкой», «Ошкё бабё».	1.21		
5.4.		Р.р.Описание любимой игрушки.	1.22		
5.5.		В магазине игрушек. Диалог.	1.23		
5.6.		Мы играем.	1.24		
5.7.		Моя любимая игрушка.	1.25		
<b>6.</b>		<b>Мой дом</b>	<b>7</b>	Звуки <i>дз, дж, ё</i> . Послелогии: <i>дорын, вылын, шёрын, улын</i> . Имя сущ. ед.ч. мест. падежа с суф. ( <i>-ын</i> ); Исходного падежа с суф. ( <i>-ысь</i> ).	Пу, дзоридз, джадж, дждодж, пётёлёк, шёрын, вежёс.
6.1		Дом, в котором я живу.	1.26		
6.2		Диагностическая работа за 1 полугодие.	1.27		
6.3		Дом, в котором я живу.Монолог.	1.28		
6.4		Диалог. Мой дом.	1.29		
6.5		Р.р.Описание своей комнаты.	1.30		
<b>7.</b>		<b>Мир вокруг меня</b>	<b>7</b>	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 3 л., ед.ч. и мн.ч.	Кукань, чань, ур, кёч, кёин, йёра, ыж, кёр, ош, скёр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкой, лэбавны, чеччавны.
7.1.		Домашние животные.	1.31		
7.2.		Дикие животные.	1.32		
7.3.		Дикие животные.	1.33		
7.4.		Проверочная работ по теме«Мир вокруг меня»	1.34		
7.5.		Р.р.Описание животных.	1.35		
7.6.		Зимующие птицы.	1.36		
<b>8.</b>		<b>Времена года</b>	<b>2</b>	Имена прилагательные, образованные от сущ-ых с помощью суф. <i>-а</i> .	Лым, дадь, лызь,
8.1		Время года – зима.	1.37		



8.2		Время года – зима.	1.38	Глагол. Спряж-е глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ. творит. пад. с суф. – <i>өн</i> .	лымъявны, усьны, гажа, иславны, вöчны.
<b>9.</b>		<b>Праздники</b>	<b>3</b>	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	Коз, кодзув, гажа, төвся, чöскыд, öшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сины, кузь нэм да бур шуд, Кыдзыд Пöль, мам, ныв.
9.1.		Новый год.	1.39		
9.2.		Украшаем ёлку.	1.40		
9.3.		Возле новогодней ёлки.	1.41		
<b>10.</b>		<b>Еда. Посуда.</b>	<b>4</b>	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. ( <i>ог</i> )	Тасьтi-пань, дозмук, пурт, шыд, рысь, нянь, нöк, йöв, пöсь, небыд, кöдзыд, чорыд, чöскыд, нянь-сов.
10.1.		Названия посуды.	1.42		
10.2.		Названия продуктов питания.	1.43		
10.3.		Мы в столовой	1.44		
10.4.		Мы в столовой.	1.45		
<b>11.</b>		<b>Праздники</b>	<b>2</b>	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	Гажа, чöскыд, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сины, кузь нэм да бур шуд, мам, ныв.
11.1.		Мой день рождения.	1.46		
11.2.		Мой день рождения. Проверочная работа.	1.47		
<b>12.</b>		<b>Одежда. Обувь</b>	<b>2</b>	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.	Пими, тяпи, тупли, малича, чышъян, сарапан, кöмасьны, кöмöдны, пасьтöдны.
12.1.		Наша одежда.	1.48		
12.2.		Обувь.	1.49		
<b>13.</b>		<b>Мой день</b>	<b>3</b>	Наречия времени. Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ., вступит. пад. с суф. – <i>ö</i> .	Выльлун, вторник, середа, четверг, пекнича, субöта, вежалун, чеччыны, мунны, мыссьыны, идравны, отсавны, водны, узьны.
13.1		Названия дней недели.	1.50		
13.2		Режим дня.	1.51		
13.3		Режим дня.	1.52		

<b>14.</b>		<b>Человек и его здоровье</b>	<b>4</b>	Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ. винит. падежа.	Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужом, ки, кок, состом, югид, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны, лэдзны.
14.1.		Название частей тела.	1.53		
14.2.		Я слежу за собой.	1.54		
14.3		Я слежу за собой.	1.55		
14.4.		Моё здоровье. (Делаю зарядку).	1.56		
<b>15.</b>		<b>Времена года.</b>	<b>6</b>		
15.1.		Время года – весна.	1.57		
15.2.		Время года – весна.	1.58		
<b>16.</b>		<b>Земля моя Коми.</b>	<b>6</b>	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.	Мойд, нөдкыв, шусьог, мойдчыны, кывзыны, төдмавны.
16.1.		Моя малая родина.	1.59		
16.2.		Где я живу.	1.60		
16.3.		Проверочная работа	1.61		
16.4.		Коми сказки	1.62		
16.5.		Пословицы.	1.63		
16.6.		Загадки.	1.64		
<b>17.</b>		<b>Времена года.</b>	<b>4</b>		
17.1.		Время года – лето.	1.65		
17.2.		Проверочная работа	1.66		
17.3.		Путешествие по временам года.	1.67		
17.4.		Путешествие по временам года.	1.68		

**3 класс**

№ п/п	Дата	Раздел программы Тематика уроков	Количество часов	Содержание	
				Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь
<b>1.</b>		<b>Праздники</b>	<b>1</b>	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	
1.1.		День Знаний.	1/1		
<b>2.</b>		<b>Знакомство</b>	<b>1</b>		
2.1.		Знакомство в разных ситуациях.	1/2		
<b>3.</b>		<b>Семья</b>	<b>3</b>		
3.1.		Моя семья.	1/3		
3.2.		Моя семья.	1/4		
3.3.		Р.р.Описание члена семьи.	1/5		
<b>4.</b>		<b>Времена года</b>	<b>1</b>		
4.1.		Время года – осень.	1/6		
<b>5.</b>		<b>Школа</b>	<b>2</b>	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное)	Кудриа юрсиа, гѳр вом, дор, ссыланкыв, потан.
5.1.		Мой класс.	1/7		
5.2.		Мой класс.	1/8		

<b>6.</b>	<b>Игры. Игрушки.</b>	<b>2</b>	Имя существительное.	Кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт.
6.1.	Описание куклы.	1/9	Отдалительный падеж (-сянь),	
6.2.	Мы играем.	1/10	переходный (-öд, -ти, предельный (-öдз)	
<b>7.</b>	<b>Мой дом</b>	<b>2</b>	Послелог: <i>весьтын, пытшкын.</i>	Роч кыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын.
7.1.	Мой дом.	1/11		
7.2.	Дорога от дома до школы.	1/12		
<b>8.</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>2</b>	Имя существительное с суф. <i>-ни.</i>	Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дöзьöбитны, шыльöдны, юсь, дзодзöг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксыны, варгыль.
8.1	Проверочная работа за 1 четверть.	1/13	Имя существительное вступит. пад. с суф. <i>-ö.</i>	
8.2.	Домашние животные.	1/14		
	Дикие животные.			
	Зимующие птицы.			
<b>9.</b>	<b>Времена года.</b>	<b>2</b>	Имена прилагательные, образованные от сущ-ых с помощью суф. <i>-а.</i>	Зарни, жар, шонди, кымöра, зэра, лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны. вöчны.
9.1.	Время года – зима.	1/15	Глагол. Спряж-е глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч.	
9.2.	Контрольная работа за 1 полугодие. Время года – зима.	1/16	Имя сущ. творит. пад. с суф. <i>-өн.</i>	
<b>10.</b>	<b>Праздники. Скоро Новый год!</b>	<b>1</b>	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	Коз, кодзув, гажа, тöвся, чöскыд, öшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сины, кузь нэм да бур шуд, Кöдзыд Пöль, мам, ныв
10.1.	Скоро Новый год.	1/17		
	Мы на Новогодней ёлке.			
<b>11.</b>	<b>Еда. Посуда.</b>	<b>2</b>		
11.1.	Названия посуды.	1/18		

11.2.		Названия продуктов питания.	1/19		
		Мы в столовой			
		.			
<b>12.</b>		<b>Мой день.</b>	<b>2</b>	Имена прилагательные, образованные от сущ-ых с помощью суф. –а. Глагол. Спряж-е глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ. творит. пад. с суф. –өн.	Зарни, жар, шондіа, кымбра, зэра, лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны.вочны.
12.1.		Названия дней недели.	1/20		
12.2.		Режим дня.	1/21		
<b>13.</b>		<b>Одежда. Обувь.</b>	<b>2</b>	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.	Пими, тяпи, тупли, малича, чышгьян, сарапан, комасьны, көмөдны, пасьтөдны.
13.1.		Наша одежда.	1/22		
13.2.		Обувь.	1/23		
<b>14.</b>		<b>Времена года.</b>	<b>1</b>		
14.1.		Время года – весна.	1/24		
		Проверочная работа			
<b>15.</b>		<b>Я и мои друзья.</b>	<b>3</b>	Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ. винит. падежа.	Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужом, ки, кок, сөстөм, югыд, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны, лэдзны.
15.1.		Я и мои друзья.	1/25		
15.2.		Я и мои друзья.	1/26		
15.3.		Я и мои друзья.	1/27		
<b>16.</b>		<b>Моя Родина</b>	<b>2</b>	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.	Мойд, нөдкыв, шусьог, мойдчыны, кывзыны, төдмавны.
16.1.		Моя малая родина.	1/28		
		Где я живу.			
16.2.		Проверочная работа.	1/29		

.					
.					
<b>17.</b>	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>2</b>	Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ. винит. падежа.	Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужом, ки, кок, состо́м, югыд, ва, весавны, сынан, сынавыны, висьны, ог, лэптыны, лэдзны.	
17.1.	Название частей тела.	1/30			
17.2.	Я слежу за собой.	1/31			
.	Моё здоровье. (Делаю зарядку).				
.					
<b>18.</b>	<b>Путешествие по временам года</b>	<b>3</b>	Имена прилагательные, образованные от сущ-ых с помощью суф. <i>-а</i> . Глагол. Спряж-е глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ. творит. пад. с суф. <i>-өн</i> .	Зарни, жар, шондіа, кымбра, зэра, зэрны, усьны, гажа	
18.1.	Время года – лето.	1/32			
18.2.		1/33			
18.3	Проверочная работа	1\34			

**4 класс**

№ п/п	Дата	Раздел программы Тематика уроков	Количество часов	Содержание	
				Грамматика (языковой и речевой материал)	Словарь
<b>1.</b>		<b>Познакомимся и подружимся</b>	<b>2</b>	Имена существительные собственные и нарицательные	Визув, вич, войвылын, гажой бырис, лунвылын, мусерпас, ов, олысь, óta-модсö, саридз, тöдмавны
1.1.		Знакомство в разных ситуациях.	1/1		
1.2.		Знакомство в разных ситуациях.	1/2		
<b>2.</b>		<b>Времена года</b>	<b>3</b>		Аддзыны, арся, водз, вой төв, вотны, вöйыны, зарни, кöлысь, лун төв, лышкыд, мөдöдчыны, нюжöдчыны, няйт, пестер, пос, пуан, пуны, сер, сёр, солалан, туг, тшак
2.1.		Время года – осень.	1/3		
2.2.		Осень.	1/4		
2.3.		Осень.	1/5		
<b>3.</b>		<b>Мой дом</b>	<b>2</b>		Гожся керка, горс, вежös, джадж, джодж, керка весьтын, кильчö, öшинь ув, пач, пельös, посводз, төвся керка
3.1.		Мой дом.	1/6		
3.2.		Дорога от дома до школы.	1/7		
3.3.		Проверочная работа	1/8		
<b>4.</b>		<b>Дни отдыха в нашей семье</b>	<b>5</b>		Вежласьны, видзöдны, визула, öдйö, вуграсьны, гажöдчыны, джодждöра, кывзыны, пöжавны,
4.1.		Моя семья.	1/9		
4.2.		Расскажу о своей семье.	1/10		
4.3.		Мои родители.	1/11		
4.4.		Мои бабушка и дедушка.	1/12		

4.5.		Как мы отдыхаем.	1/13		пувъя пирӱг, серамбана, шойччан лун, шойччыны, шылад
<b>5</b>		<b>Поиграем.</b>	<b>2</b>	Прошедшее время глагола. Суффиксы множественного числа (-им (-ім), -инныд (-інныд), -исны (-існы))	Важӱн, водзджык, ворсӱм, дзебсясьны, дзебсясьӱмысь, карнан, кутасьӱмысь, ӱні, пев, пельклун, печик, пудьясьны, пышйыны, сикас, шмонь
5.1.		Любимая игрушка.	1/14		
5.2.		Коми народные игры.	1/15		
<b>6.</b>		<b>В школе.</b>	<b>4</b>		Виччысьны, ворсанін, вочакыв, выльтор, гӱгӱр, кабала, киськавны, кӱвдум, котраланін, неылын, пӱрччысянін, сӱянін, судта, сылан-йӱктанін
6.1.		Мой класс.	1/16		
6.2.		Моя школа.	1/17		
6.3.		Занятия детей на уроке ина перемене.	1/18		
6.4.		Проверочная работа.	1/19		
<b>7</b>		<b>Время года - зима</b>	<b>4</b>		Асья кыа, вашмунны, дадь бӱр, кельдӱдны, крепыд, кумач морӱса, кыны, кыр, орчӱдны, паччӱр, потшӱс дорын, тасма, тӱвзыны, тӱвся, турдӱм, унзиль, эзысь
7.1.		Зимние месяцы.	1/20		
7.2.		Зима на Севере.	1/21		
7.3.		Зимние игры.	1/22		
7.4.		Скоро каникулы.	1/23		
<b>8</b>		<b>Зимние праздники</b>	<b>4</b>		Бӱрйыны, вежадыр, вежӱдӱм, водзын, кольк. Крещеннӱ, ӱзтыны, ӱтчыд, пасьтасьны, пӱжас, Рӱштво, сись,
8.1.		Зима. Новый год.	1/24		
8.2.		Рождество.	1/25		
8.3.		Р.р. Зимние забавы.	1/26		
8.4.		Диагностическая работа за 1 полугодие.	1/27		



				тöрыт, тунасьны, юрбитны
<b>9.</b>		<b>Еда. Посуда.</b>	<b>4</b>	ва пельса, гыр, брунакывны, дозмук, кöш, кырсь, ляз, нöш, пельнянь, пестер, пож, ризйыны, ружтыны, сёян- юан, сола тшак, укват, ульöн, черинянь, чошкöдны пель, чуман, чурскыны, шенасьны, ыргыны
9.1.		Названия посуды.	1/28	
9.2.		Названия продуктов питания.	1/29	
9.3.		Коми кухня	1/30	
9.4.		Коми кухня.	1/31	
<b>10.</b>		<b>Мой день</b>	<b>6</b>	веськöдлыны, видчыны, висьтавны, водз, воны сьöлöм вылö, вöнь, вугыр шатин, кодь, коланлун, кöтi, кышöд, лист бок, няйт, муракывны- ветлыны, радейтана небöг, серпас, серпасавны, сёр, чери кыйны, шөр герой, югөр
10.1.		Распорядок дня в семье.	6/32	
10.2.		Режим дня.	6/33	
10.3.		Мой день.	6/34	
10.4.		Свободное время.	6/35	
10.5.		Выходной в семье.	6/36	
10.6.		Проверочная работа.	6/37	
<b>11.</b>		<b>Одежда. Обувь.</b>	<b>4</b>	водздöра, вöнь, вöравны, вöраланiн, вöралысь, дöра, исерга, картуз, китайка, кöлуй, кумач, кучик, лаз, мусмыны, ной, пас, подув пуктысь,
11.1.		Наша одежда.	1/38	
11.2.		Наша обувь.	1/39	
11.3.		Коми костюм.	1/40	
11.4.		Проверочная работа.	1/41	

					сер, сос, сунис, тугъя вöнь, чорыд, чунькытш, чуныя кепысь
<b>12.</b>		<b>Я и мои друзья.</b>	<b>5</b>		арлыд, вежөр, вензыны, вильыш, вына, ён, жугыль, лелькуйтчанкыв, польсь, рам, сьём, сюрöмтор
12.1.		Мой портрет.	1/42		
12.2.		Мой портрет.	1/43		
12.3.		Мой друг (подруга).	1/44		
12.4.		Мой друг (подруга).	1/45		
12.5.		День рождения.	1/46		
<b>13.</b>		<b>Времена года.</b>	<b>5</b>		бедь, вап, вежöдны, весавны, вичко, ёг, идравны, кыш, мичмöдны, тотшкысьны, тувсовья, Ыджыд лун
13.1.		Названия весенних месяцев.	1/47		
13.2.		Пасха.	1/48		
13.3.		Весна на Севере.	1/49		
13.4.		Весна.	1/50		
13.5.		Проверочная работа.	1/51		
<b>14.</b>		<b>Всё мне здесь дорого</b>	<b>3</b>		бадь, бöдмöг, быдмыны, гут, енгаг, йöла турун, кобув, кодзувкот, корья пу, лöдз, лыска пу, лэбавны, ния, ньыв пу, пузыны, рöмпöштан, сикöтш, сур, чирк, юрсигусь
14.1.		Растения и насекомые.	1/52		
14.2.		Родная парма.	1/53		
14.3.		Любимый край.	1/54		
<b>15.</b>		<b>Мой край родной</b>	<b>7</b>		биару, вож, Войвыв Двина, вөр-ва, дöрапас, жов пу, зарни, из шом,
15.1.		Флаг, герб, гимн Республики Коми.	1/55		
15.2.		Богатства Коми края.	1/56		

15.3.	Богатства Коми края.	1/57		канму, канпас, кып, мусир, ном, озырлун, перйöны, сёй, сю, тусяпу, ыб, юргыны, Эжва
15.4.	Коми поэты о родной земле.	1/58		
15.5.	Столица Республики Коми	1/59		
15.6.	Коми писатели о родной земле.	1/60		
15.7.	Урок-отчёт.	1/61		
<b>16.</b>	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>4</b>		Ачым, ачyd, ачыс, бурдöдчан турун, видзны, дой, корöсь, лапкор, лежнöг, петшöр, пывсян, пывсьыны, тыра-бура
16.1.	Моё здоровье.	1/62		
16.2.	Утренняя гимнастика и спорт.	1/63		
16.3.	Правильное питание.	1/64		
16.4.	Проверочная работа	1/65		
<b>17.</b>	<b>Вот и лето пришло.</b>	<b>4</b>		
17.1.	Летние месяцы.	1/66		
17.2.	Летние каникулы.	1/67		
17.3.	Урок-обобщение. Проверочная работа	1/68		

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО КОМИ ЯЗЫКУ

### 1. Аудирование

«5» — ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» — ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

## **2. Говорение**

«5» — ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит фамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» — ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» — ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

## **3. Чтение**

«5» — ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» — ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности и произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» — ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

## **4. Тест**

«5» — ставится, когда учащийся выполнил 90-100 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил 75 до 89 % всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил 60 до 74% всей работы.

«2» — ставится, когда учащийся выполнил менее 60 % работы.

## **5. Защита проекта**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

## **6. Словарный диктант** может состоять из следующего количества

слов:

для 3 класса — 6-8 слов;

для 4 класса - 8-10 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- ✓ в переносе слов;
- ✓ на правила, которые не включены в программу;
- ✓ на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5»-95-100%;
- «4» - 70-94 %;
- «3»-50-69%;
- «2» - 40-49 %.

## 7. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 3 классе - 20-30 слов;
- в 4 классе - 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие работы теме; полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

## **8. Оценка лексико-грамматического текста**

При оценивании данного вида письменных работ

- ✓ отметка «5» ставится ученику, если он выполнил 90 до 100 % всех заданий;
- ✓ отметка «4» ставится ученику, если им выполнено 75 до 89 % всех заданий;
- ✓ отметка «3» ставится ученику, если он справился 60 до 74 % всех заданий;
- ✓ отметка «2» ставится ученику, если он выполнил менее 60% всей работы.

## **9. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **10. Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

#### **Литература:**

Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2014;

Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2011.;

Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011

Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

.ВязоваЕ.Н.,СизоваА.В.Методические рекомендациипообучениюкомиязыкукакнеродному в 1-4 классах.– Сыктывкар: ООО«Анбур»,2013.

ИльинаИ.В. Традиционнаякультуранародакоми. Этнографические очерки. –Сыктывкар.

Интернет– ресурсы по комиязыку.

Энциклопедии, словари, художественная литературанакоми языке.

Комидетскийжурнал«Бикинь».

Шеболкина Е.П. Личность в межкультурной коммуникации: Учебное пособие; Коми  
Республиканский институт развития образования и переподготовка кадров.– Сыктывкар.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета по коми языку.**

Изучение настоящего учебного предмета «Коми язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1. Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:
  - основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
  - ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, элементарного представления о культурном достоянии малой Родины;
  - общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе коми, как средстве общения между людьми;
  - осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.
- 2. Метапредметными результатами** изучения коми языка в начальной школе является формирование УУД.

#### **Регулятивные:**

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- формирование умения совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Познавательные:**

- овладением умением пользоваться разными видами чтения и извлекать информацию, представленного в различных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы);



- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

**Коммуникативные:**

- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей обучающегося;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета.

**3. Предметные результаты:**

**а) Коммуникативная компетенция:**

***Говорение***

*Выпускник научится:*

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачи;
- списывать слова, словосочетания, простые предложения, текст;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

### **Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

*Выпускник научится:*

- пользоваться коми алфавитом;
- находить и сравнивать языковые единицы – звук, буква, слово;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- правильно употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);
- правильно употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе, существительные в разных падежных формах, временную систему глаголов, утвердительное и отрицательное спряжение глаголов; личные, вопросительно-относительные и указательное местоимение; прилагательные в единственном и во множественном числе; количественные и порядковые числительные, послелого места, времени, образа действия.

### **Культуроведческая компетенция**

*Выпускник научится:*

- определять входящие в финно-угорскую языковую семью языки и народы, находить на карте регионы и страны финно-угорского мира;
- понимать символику цветов флага РК, символику образов на гербе Республики Коми, смысл и целевые установки гимна РК;
- определять основные достопримечательности столицы Республики Коми, узнавать названия районов Республики Коми, их главных сёл;
- понимать, что является «визитной карточкой» и гордостью Республики Коми;
- узнавать о выдающихся людях, прославивших Республику Коми;
- узнавать о творчестве коми писателей, об основных персонажах коми фольклора;
- понимать особенности коми национальных и семейных праздников, обычаев и традиций;
- узнавать коми традиционные игрушки и детские игры, играть в них;
- узнавать коми традиционную одежду, понимать значение орнамента на ней;

- узнавать внутреннее убранство традиционного коми дома, коми традиционную посуду и коми национальную кухню,
- понимать характер и принципы воспитания в коми семье, семейные традиции коми народа;
- узнавать растения, насекомые, лесные животные, птицы Республики Коми, промысловые виды деятельности коми народа.